

| 年間授業計画 (シラバス) | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|---------------------------------|--------|---------------------------------------|-----|-----|-----|---------------|
| 学年 | 1 | 学科 | 国際ビジネス科 情報ビジネス科 | 単 位 | 3 | 教科 | 外国語 | 科目 | 英語コミュニケーション I |
| 学習教材 | COMET English Communication I ・COMET 基本文法定着ドリル ・COMET ベーシックノート (教研出版) | | | | | | | | |
| 学習目標 | 日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば (1) 必要な情報を聞き取り、話し手・書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 (2) 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したりすることができる。 (3) 情報や自らの考え、気持ちなどを即興で話して伝え合うやりとりを続けることができるようにする。 | | | | | | | | |
| 単元と学習内容 | | | | | | | | | |
| 1 学 期 | Get Ready | 自己紹介、日常会話を用いた疑問詞の確認、頻繁に使用される動詞のおさらい | | | | | | | |
| | Lesson 01 Communication with People Around the World | 世界の人々と良いコミュニケーションをとる際に必要なことについて理解し、自分自身の考えや経験を話す。[主部と述部] | | | | | | | |
| | Lesson 02 Pets and Humans: Together Through Time | 人間とペットのかかわり方の変遷の歴史を知る。[不定詞] | | | | | | | |
| | Lesson 03 <i>Musubi-</i> Ties and Knots | 日本人が結びに込めた思いや願いについて理解する。[進行形] | | | | | | | |
| | Activity 01 Listening | TED でまとまりのあるスピーチを聞く。メモを取り、簡潔にまとめる。 | | | | | | | |
| 2 学 期 | Lesson 04 The Power of Mushrooms | 森の中のキノコの役割とトレッキングの注意点について [接続詞] | | | | | | | |
| | Lesson 05 Braille Neue: Connecting Dots with Lines | 点字とブレイルノイエについて知り、役になりきって他者に伝える。[不定詞] | | | | | | | |
| | Lesson 06 Is This Meat Real or Fake? | 代替肉の研究が進む背景を知る。科総帥についての情報を活用する。[関係代名詞] | | | | | | | |
| | Lesson 07 Plastic Polluting Our Oceans | プラスチックが生態系に与える影響について学ぶ。[不定詞] | | | | | | | |
| | Activity 02 Recording | 短い英語の絵本を選び、録音する。発音や間の取り方を考える。 | | | | | | | |
| | Activity 03 Translation | 選んだ英語の絵本の翻訳に挑戦する。読み手やストーリーにあった日本語を考える。 | | | | | | | |
| 3 学 期 | Lesson 08 Manga: A Global Hit! | 漫画が世界でどのように受け入れられているのか知る。[that 節] | | | | | | | |
| | Lesson 09 The Mysteries and Secrets of Petra | 謎が多く残る中東の都市ペトラについて読む。世界遺産についての情報を調べてみる。[仮定法] | | | | | | | |
| | Lesson 10 Greta Thunberg: No One Is Too Small to Make a Difference | グレタの環境問題に関する活動を起こす経緯を知る。SDG s について考える。[仮定法] | | | | | | | |
| | Activity 04 Speech | 高校一年生の中での思い出や経験について 10 文程度のライティングをする。クラスで発表をする。 | | | | | | | |
| 評 価 | | | | | | | | | |
| 評価の観点 | | 到達度目標 [「B」(おおむね満足できる) の規準] | | | 評価のフィードバック | | | | |
| | | | | | 1期中 | 1期末 | 2期中 | 2期末 | 学年末 |
| ① | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> 英語の特徴やよみを理解し、多少の語彙のミスはあってもコミュニケーションに支障なく話したり書いたりできる。 ごく身近な話題について、話されたり書かれたりした文の概要を捉えることができる。 | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ② | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> 場面や状況・目的に応じて、ごく身近な話題について、必要な情報や話し手・書き手の意図や概要、要点を捉えることができる。 ごく身近な話題について、与えられた条件を満たして情報や考え、気持ちなどを伝えることができる。 | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ③ | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 指示に従い、活動に参加している。 相手に配慮しながら、与えられた条件を満たして聞いたり読んだり、話したり伝えたりあったり、書いたりしようとしている。 | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 評価 方法 | ① | | ② | | ③ | | | | |
| | ㊦定期考査 ㊧パフォーマンステスト ㊨ワークシート | | ㊦定期考査 ㊧パフォーマンステスト ㊨ワークシート | | ㊦パフォーマンステスト ㊧ワークシート ㊨観察 ㊩副教材 | | | | |